

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района
Санкт-Петербурга
А.В.Гульчук
« » 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ лицея № 329
Невского района СПб
О.А. Беляева
Приказ № 181 от 19.12.2019



ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ лицея № 329
Невского района СПб
Протокол № 2 от 16.12.2019

ПРИНЯТО

решением Управляющего Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея № 329
Невского района СПб
Протокол № 3 от 18.12.2019

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ лицея № 329
Невского района СПб
Протокол № 2 от 17.12.2019

Программа развития

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея № 329
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2024 гг.

Санкт-Петербург, 2019

Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы	Стр. 1
Введение -Актуальность Программы развития -Основные нормативные документы для разработки Программы развития	Стр. 7
Часть I. Анализ Программы развития ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга за период с 2016 - 2020 гг. Общие сведения об образовательном учреждении	Стр. 10
Часть II. Концепция развития ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 - 2024 -Миссия ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга -Цель Программы - Основные задачи Программы - SWOT – анализ - Оптимальный сценарий развития ГБОУ лицея № 329 Невского района на 2020 – 2024 гг. - Основные стратегические линии развития ГБОУ лицея № 329 Невского района на 2020 – 2024 гг. - Основные ожидаемые результаты реализации Программы - Система организации контроля исполнения Программы - Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг. - Ресурсное обеспечение Программы	Стр. 24
Часть III. Планирование по основным стратегическим линиям Программы развития - Финансовый план реализации Программы развития	Стр. 33
Приложения	

**Паспорт Программы развития ГБОУ лицея № 329
Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы</p>

	<p>оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>
--	---

	<p>от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p>Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.</p>
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	<p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ лицей № 329).</p> <p>Научное руководство разработки Программы:</p> <p>Мылова И.Б., д.п.н., профессор, кафедры математического образования и информатики СПб АППО;</p> <p>Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО.</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Беляева О.А., директор ГБОУ лицея № 329,</p> <p>Рязанова Н.В., заместитель директора ГБОУ лицея № 329.</p>

	<p>Зилинских А.В., заместитель директора ГБОУ лицея № 329. Висицкая Н.В., заместитель директора ГБОУ лицея № 329. Чепурина Т.А., заведующая ОДОД ГБОУ лицея № 329.Рязанова</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ лицея № 329. Проектирование программы развития ГБОУ лицея № 329 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБОУ лицея № 329 в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ лицея № 329 на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации педагогических кадров; проведение педсоветов по теме: «Профессиональный стандарт педагога»; поддержка института наставничества. 4. Интегрировать воспитательную деятельность лицея в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников; внедрение современных технологий воспитания; развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров. 5. Создать в ГБОУ лицея № 329 условия для развития

	<p>здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <p>создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</p> <p>внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</p> <p>психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.</p> <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ лицея № 329 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией:</p> <p>развитие государственно-общественно управления в образовании;</p> <p>повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ лицея № 329, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>IV этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
Основные Стратегические линии развития	<p>Программа имеет 4 стратегические линии развития имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга:</p> <p>Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»</p> <p>Проект «Современное качество образования»</p> <p>Проект «Здоровьесбережение»</p> <p>Проект «Школьный музей»</p> <p>Линия 2. «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с</p>

	<p>родителями» Проект «Комфортная образовательная среда школы» Линия 3. «Кадровый потенциал» Проект «Расширение методического пространства школы» Линия 4. «Школа для всех» Проект «Расширение образовательного пространства школы» Проект «Школьный музей» Детализация проектов: см. Приложение 1.</p>
Исполнители Программы	Сотрудники ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга (педагоги, методисты и администрация лицея под руководством директора Беляевой О.А.)
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.); – ориентация на Программу развития образовательной системы Невского района; – целевые школьные проекты ГБОУ лицея № 329 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы; – сотрудничество с организациями Невского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений; – сотрудничество с кафедрами СПб АППО по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качественная реализация образовательных программ предметных областей; 2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ лицея № 329; 3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ лицея № 329; 4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ лицея № 329 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации; 5. подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 6. создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям; 7. создание школьного виртуального музея, посвященного истории школы и Невского района.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Руководитель ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные</p>

	<p>результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты лицея.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, ГБОУ администрацией лицея № 329 Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

Введение

Актуальность Программы развития

Программа развития ГБОУ лицея № 329 (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2020-2024 годы.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ лицея № 329.

Проектирование программы развития ГБОУ лицея № 329 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Ключевыми понятиями¹ Программы развития являются:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений,

¹ Цитируется по: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).

навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

5) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

**Часть I. Анализ Программы развития
ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга
на период с 2016 - 2020 гг.**

Общие сведения об образовательном учреждении

Концепция развития лицея на период с 2016 - 2020 гг. была определена стратегией развития российской системы образования, Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» и стратегией развития системы образования Невского района.

В соответствии с этим была определена миссия лицея, заявленная в Программе развития на 2016 – 2020 гг. как *создание условий для активной социализации, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессиональной и личностной самореализации.*

Основные задачи программы развития работали на повышение результативности образовательного процесса и повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами образовательного учреждения:

- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- поэтапное внедрение в учебный процесс требований ФГОС;
- расширение спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития;
- определение профессиональных склонностей детей, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по вопросам профориентации;
- совершенствование системы методического сопровождения, обеспечивающей непрерывность и комплексность работы лицея;
- обеспечение в лицее здоровьесберегающей среды за счёт усилий педагогического состава, а также включения в образовательную и воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров.

В сфере образовательной деятельности на первый план вышло обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». В лицее активно разрабатывались условия, способствующие созданию образовательного и воспитательного пространства, которое обеспечивает возможности для развития талантливых детей и дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем.

В результате подготовлены программы сопровождения индивидуального маршрута обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, спланированы мероприятия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данного направления связана с

- задачей формирования эмоционально-положительного отношения обучающихся к школе,
- ростом числа обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- активным участием обучающихся в социальной жизни района и города,
- улучшением показателей владения педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями.

Важная роль в истекшем периоде была отведена воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет

формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, воспитывать петербургских школьников.

Процесс реализации программы развития лица в истекший период включал формирование научно-методической и материально-технической базы учреждения, достаточной для реализации основных направлений программы. Сюда входило также создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС второго поколения и реализация целевых программ, разработанных на первом этапе.

В результате реализации задач программы развития зафиксирована устойчивая динамика качества образования школьников, наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению.

Образовательная деятельность.

Для решения *задач обеспечения качественного образования; поэтапного внедрения в учебный процесс требований ФГОС; расширения спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей*, основное внимание педагогического коллектива лица было уделено реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

В истекший период в лице реализовались следующие общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования, направленность	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Численность обучающихся
1	«Дошкольное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Дошкольное общее	4 года (3-7 лет)	очная	103
2	«Начальное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС НОО Общеобразовательный уровень	Начальное общее	4 года (1-4 класс)	очная	238
3	«Основное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС ООО Общеобразовательный уровень	Основное общее	5 лет (5-9 класс)	очная	274

4	«Среднее общее образование» Общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технического профиля	Среднее общее	2 года (10-11 класс)	очная	97
---	--	---------------	----------------------	-------	----

34% от общего числа обучающихся получали образование с углубленным изучением предметов технического профиля.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Дошкольное общее образование.

Контингент структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» составляют дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Отделение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В истекший период структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» функционировало в режиме полного дня работало четыре группы:

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - "Карамельки"
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - "Фантазёры"
- Старшая (от 5 до 6 лет) - "Непоседы"
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - "Топотушки»

«ОДОД» предоставляет дополнительные образовательные услуги, которые были оказаны по выбору и желанию родителей.

Так, например, для средних групп проводились следующие образовательные услуги: "От слова к звуку" - развитие звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, подготовка руки к письму; «Я считаю до пяти» - программа по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени; "В мире прекрасного" - программа по изобразительной деятельности; "Веселый английский язык"; "Шахматы".

В старшей группе: "От А до Я", «Я считаю до десяти», "Веселый английский язык", "Фитбол. Танцы на мячах".

В подготовительной группе: "Веселый английский язык", "Шахматы", "Малышок" - подготовка к школе. Также дети посещали занятия по ритмопластике, проводимые педагогом из детского творческого центра "Театральная семья".

За истекший период дополнительным образованием были охвачены около 80% контингента детей.

Начальное общее образование.

Ученики начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. Данный УМК обеспечивает доступность знаний, качественное усвоение программного

материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Учебно-методический комплект (УМК) «Перспектива» отражает современные достижения в области педагогики и психологии, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учитываются современные требования общества к системе образования, а также требования ФГОС в области формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

Результаты обучения:

Классы	Отличники			Хорошисты		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
2-е	7	13	14	36	35	34
3-е	6	6	8	35	33	34
4-е	6	9	8	25	35	33
Всего:	19	28	30	96	103	101

Таким образом, можно видеть, что качество знаний за последние годы сохраняется на высоком уровне. Это возможно благодаря высокому профессионализму педагогов начальной школы, оснащению кабинетов современным оборудованием, организованной работой с одаренными детьми.

В апреле 2018 года в рамках Национального исследования качества образования в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Задания были разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты выполнения ВПР учащимися свидетельствуют о том, что 100 % учеников справились с предложенной работой.

Основное общее образование

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования с 5 по 9 класс. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В апреле 2018 года обучающиеся 6 и 8 классов приняли участие в Национальных исследованиях качества образования по литературе, обучающиеся 9 классов приняли участие в апробации итогового собеседования по русскому языку.

Все обучающиеся успешно прошли данное тестирование.

Участники	Количество участников. %	Качество знаний, %
6 класс	81	57
8 класс	92	63

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась по плану подготовки и проведения ОГЭ: работа с обучающимися, с родителями, с учителями. Проведения государственной аттестации в лицее сопровождается нормативными документами всех уровней: федеральные, региональные, сформирован пакет необходимых локальных актов, документов, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа: создана база данных обучающихся 9 классов; составлена циклограмма мероприятий по подготовке и проведению экзаменов. Работа по информированию всех участников началась с сентября 2016 года. Для организации подготовки к ОГЭ обучающихся и выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения. В целях информирования о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и экзаменов в 9 классах были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО.

Результаты проведения ОГЭ

	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		Ср. отметка	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		Ср. отметка	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		Ср. отметка
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика*	68	100	3,91	58	100	4,06	70	100	4,21
Русский язык	68	100	4,26	58	100	4,27	70	100	4,42
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	62	91	3,62	47	81	3,72	44	63	3,75
Физика	15	22	3,6	7	12	3,85	5	7	4,14
Биология	5	7	3,6	2	3	4	9	13	4
История	4	6	4,25	9	16	3,66	6	9	5
Информатика и ИКТ	9	13	4,2	18	31	4,27	27	39	4,73
Химия	8	12	4,75	10	17	4,9	12	17	4,66
Литература	12	18	4,08	2	3	4,5	9	13	4,55
География	10	14	3,8	16	28	3,87	11	16	3,7
Английский язык	10	14	3,9	5	9	3,6	14	20	4,4

Среднее общее образование.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной деятельности.

За истекший период лицей показал стабильно высокие результаты обученности школьников, что возможно благодаря четкой организации учебной работы и квалификации педагогов. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.06.2017 №624 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособрнадзора от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» в апреле-мае 2018 года проводились проверочные работы для обучающихся 11 классов. Участие в ВПР добровольное.

Решение об участии принимали сами обучающиеся.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 11 классов ГБОУ лицея № 329:

Результаты проведения ВПР

Класс	Всего обучающихся		Отличники		На 4 и 5		Качество знаний. %	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
10-11 классы	94	98	3	2	29	33	34	36

Завершающим этапом среднего общего образования как ступени обучения является сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

предметы	2017		балл	2018		балл.	2019		балл
	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ			Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ			Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика* профиль	42	82	57,8	41	82	59,73	29	67	70,7
Русский язык	51	100	72,28	50	100	76,76	44	100	76,3
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	38	75	63,21	17	24	64,22	28	55	63,64
Физика	7	14	55	14	28	58,42	10	20	56
Биология	2	4	59,5	4	8	69,75	7	14	60,85
История	12	24	52	8	16	60,62	10	20	68
Информатика и ИКТ	9	18	63	13	26	65,46	5	10	62

Химия	-	-	-	4	8	67,25	9	18	62
Литература	4	8	47,5	5	10	58,6	6	12	63,66
География	-	-	-	1	2	68	3	9	55,33
Английский язык	4	8	65,5	1	2	24	11	22	60,63

Для обеспечения **задач** по расширению спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития, в лицее проводятся мероприятия различных уровней:

- предметные олимпиады, фестивали, конкурсы, созданы индивидуальные образовательные маршруты;

- на районном уровне: участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах;

- на городском уровне: участие в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах;

- на федеральном уровне: участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах.

- на международном уровне: участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах образовательных проектах.

В 2018 году в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах и играх приняло участие более 600 обучающихся. В основных мероприятиях районного уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренности детей и молодежи приняли участие более 150 обучающихся.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Лицей обеспечивает результативное участие обучающихся, творческих коллективов в мероприятиях различного уровня, а также традиционно на своей площадке проводит региональную с международным участием научно-практическую конференцию «Будущее - это Мы!».

Как результат выполнения **задач** обеспечения качественного образования; поэтапного внедрения в учебный процесс требований ФГОС; расширения спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, определения профессиональных склонностей детей, приводятся следующие показатели: все выпускники 9 классов (70 человек) получили аттестат об окончании основного общего образования.

Характерна тенденция изменения выбора образовательного маршрута старшеклассниками: доля девятиклассников лицея, выбравших обучение в 10-м классе, составляет 73% (2017 - 71%, 2016 год - 63%). Это связано с увеличением численности молодых людей 1617 лет, поступающих в учреждения высшего образования. В 2018 году было открыто 2 десятых класса.

Все выпускники 11 классов также получили аттестат. Мальцева Оксана и Баранова Екатерина получили аттестат с отличием и награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Необходимо отметить, что большинство выпускников лицея поступают в ВУЗы.

В 2019 году 87% выпускников поступили в ВУЗы (2017 - 96%, 2016 - 93%). Увеличилось число поступивших по целевому набору (8 выпускников).

3 выпускника продолжили обучение в учебных заведениях других стран: Шанхайский университет экономики и финансов, Болгарский экономический университет Калифорнийский университет (академия искусства).

С целью реализации задач профессиональной ориентации подростков лицей активно сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный», ГБОУ ДОД ПДДТ, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБОУ ДОД «Театральная семья», ГБОУ ДОД «Взлет», ГБОУ ДОД «Старт+», МО «Невская застава», ГБНОУ «СПб ГДТЮ».

Воспитательный потенциал лицея

Для реализации **задач** программы развития, связанных с *расширения спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития*, на протяжении всего периода велась активная воспитательная работа.

Программа воспитательной работы в лицее реализовывалась по шести направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитания;
- духовно-нравственное воспитания;
- создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге;
- формирования законопослушного поведения;
- формирования здорового образа жизни;
- профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея: воспитанники лицея принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней.

В реализации Программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в 2018 году участвовали все учащиеся лицея.

В рамках Недели толерантности проведены день музея, конференции, дискуссии, книжные выставки, классные часы, уроки, конкурсы, игры по станциям. Постоянно обновлялся стенд в лицее на основе Этнокалендаря.

Наше образовательное учреждение принимало активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Для старшеклассников проводятся лекции и встречи с представителями ОГИБДД УМВД России, Прокуратуры, ГУ МВД по СЗФО, в рамках «Дней правовых знаний».

Лицей традиционно принимал участие в операции «Внимание, дети!», конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы».

В лицее продолжает развиваться движение ЮИД. В целом, системой мероприятий по безопасности дорожного движения охвачены все обучающиеся лицея.

Более 70% обучающихся и воспитанников приняли активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. Наиболее востребованными видами спорта являются игровые виды (волейбол, баскетбол), легкая атлетика.

Традиционно учащиеся лица принимают участие во многих мероприятиях, инициированных администрацией Невского района, а также мероприятиях городского и международного уровня.

За истекший период обучающиеся лица № 329 участвовали и победили в районных конференциях патриотической направленности и конкурсах исследовательских работ (например, «Культура и личность», «Личность в истории, посвящённая Дню Героев Отечества»).

По результатам реализации программ за последние 3 года число победителей и призеров городского и международного уровней конкурсных мероприятий возросло.

В лицее продолжается деятельность детского общественного объединения. Участвовали в районном XI фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (диплом лауреата 2 степени). Активно участвовали в городских конкурсах комплексной краеведческой программы «Наследники Великого города», в мероприятиях Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга», Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Большое внимание в деятельности лица уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения в процессе образования и воспитания обучающихся. В учебные программы многих учебных предметов включен модуль антикоррупционной направленности. Вопросы антикоррупционной направленности обсуждаются на Педагогических советах, родительских

В 2018 году лицей продолжил сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования - Академией машиностроения имени Ж.Я. Котина и Малоохтинским колледжем, Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Дмитрия Фёдоровича Устинова и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого.

Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лица, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации наших выпускников.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности за 2019 год подтверждают активизацию и результативность деятельности лица: воспитанники лица принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с предыдущими периодами.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной

основе. Для качественного предоставления данных услуг школа сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающих медико-психолого- социальную помощь и поддержку учащимся школы и их семьям, занимающимися профилактикой правонарушений и социальной реабилитацией учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В лицее создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В 2019 учебном году следует отметить следующие результаты работы социально-педагогической службы:

- расширение межведомственных связей, с целью оказания своевременной помощи учащимся и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

расширение информационного пространства для учащихся школы и их родителей о существующих

- предоставляют: наличие информационного стенда, ведение страницы на сайте школы, проведение общих родительских собраний с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;

- активное использование данного вида услуг родителями учащихся;

- повышение правовой грамотности среди учащихся школы и родителей, как одним из важных элементов воспитания законопослушного поведения.

Как результат в лицее отсутствуют семьи, которые находятся в социально опасном положении. На учете в ОДН никто из обучающихся не состоит.

Дополнительное образование

В ходе реализации программы развития лицей предоставлял дополнительные образовательные услуги, которые были оказаны по выбору и желанию родителей.

Наибольшим спросом пользовались образовательные услуги по обучению грамоте, "Логика", "Веселый английский язык".

В 2019 году в лицее работало 20 кружков различной направленности: технической, физкультурно- спортивной, краеведческой, социальной.

Всего в кружках было занято 135 обучающихся.

Во второй половине дня в школе работали группы продлённого дня. Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами.

Расписание кружков, работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин.

Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия кружков начинали работу только через час после основных уроков.

Во время перерыва были обед и прогулка. Все учителя и воспитатели групп продленного дня, педагоги кружков выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Дополнительное образование в лицее осуществляется на базе собственных ресурсов лицея. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Здоровьесберегающая среда лицея

Реализация **задач** обеспечения в лицее *здоровьесберегающей среды* реализуется за счёт усилий педагогического состава, а также включения в образовательную и

воспитательную деятельность служб здоровья, родительской общественности, социальных партнеров.

В процессе педагогической деятельности педагоги используют дифференцированный подход. То есть учитывают возраст, пол, медицинские показатели, для осуществления образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные кружки и секции, которые организуются на базе лицея, участвуют в спортивных мероприятиях района и города,

В самом лицее организуются и проводятся спортивные мероприятия в рамках Недели спорта.

Как показывают результаты мониторинга, в спортивных мероприятиях различного уровня принимает участие более 80% школьников лицея № 329.

Каждый педагог лицея понимает значение сохранения здоровья своих учеников и организует на своём уроке оздоровительную гимнастику.

На родительских собраниях поднимались вопросы физической культуры и спорта и обсуждались проблемы физического развития детей.

Медицинский кабинет лицея оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводят профилактические осмотры детей и подростков.

Для обучающихся лицея организовано горячее питание. Питание осуществлялось силами ЗАО «Комбинат социального питания «Волна».

Пропаганда здорового питания велась в течение всего анализируемого периода. Как результат охват школьников горячим питанием составил 88,9% (в 2017 году - 88%).

Бесплатное питание предоставлялось обучающимся из многодетных семей; опекаемым; инвалидам; из малообеспеченных семей. С оплатой 30% - 160 обучающихся.

В лицее создан и функционирует Совет по питанию, целью которого является оказание практической помощи лицеем в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в лицее. Основными задачами Совета являются проведение анализа состояния организации питания в лицее, организация обучения персонала, связанного с организацией питания детей в лицее, разработка и интеграция нового передового опыта, инновационных форм организации питания детей в лицее. Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в лицее создаются достаточно эффективно.

В структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдению теплового режима и системе физкультурно-оздоровительной работы «Отделения дошкольного образования детей» в сравнении с прошлыми годами в группах младшего возраста заметно снизился уровень заболеваемости.

Медицинский блок структурного подразделения оснащен современным оборудованием, отвечающим всем необходимым требованиям.

Для воспитанников организовано горячее питание. Питание осуществлялось силами ЗАО «Комбинат социального питания «Волна».

Для реализации задач расширения спектра образовательных и воспитательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей, в том числе программ, направленных на развитие одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями развития; в лицее созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здания ГБОУ лицея №329 широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудование для дистанционного обучения детей - 2 комплекта (персональный компьютер, копирующее устройство, цифровая лаборатория, наушники, микрофон, планшет).

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно.

Ресурсное обеспечение ГБОУ лицея №329 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

Мониторинг результативности реализации программы развития

В лицее разработана система внутренней оценки качества.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования опирается на требования как федерального, так и международного (ISO 9000) законодательства к качеству образования.

Оценка образовательных результатов лицея состоит из четырех уровней:

- Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

- Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)

Предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО,
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

• Качество результата (оценка реализации образовательных услуг) В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;

- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.
- Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821 -10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки деятельности лицея - см. Приложение 2.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ лицея № 329 являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений.

В лицее на протяжении многих лет складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор.

- Ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

В лицее бережно сохраняются страницы истории Невского района и самой школы. - Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в лицее сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

- Создание условий для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования.

Новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом лицея № 329 в результате реализации предыдущих программ развития.

Часть II. Концепция развития ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 - 2024

Проектирование программы развития ГБОУ лицея № 329 на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии ГБОУ лицея № 329.

Миссия ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга: создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как открытого миру города, нацеленного на диалог и взаимодействие с мировой культурой.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации лицея, семье, обучающимся лицея, органам управления образовательными организациями Невского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБОУ лицея № 329 в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.

Основные задачи Программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ лицея № 329 на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
 - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - проведение педсоветов по теме: «Профессиональный стандарт педагога»;
 - поддержка института наставничества.
4. Интегрировать воспитательную деятельность лицея в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров.
5. Создать в ГБОУ лицее № 329 условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
 - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.
6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ лицея № 329 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Развивать административно-финансовые ресурсы:
 - создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией;
 - развитие государственно-общественно управления в образовании;
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
 - развитие сферы платных образовательных услуг;
 - совершенствование и развитие материальной базы.

SWOT – анализ

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Старение части педагогического коллектива Недостаточная квалификация молодых специалистов	Активное взаимодействие с учреждениями системы общего образования разных районов города, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	Отсутствие широкого сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разных районов города
Высокое качество образования	Назревающая необходимость плановой замены оборудования вследствие износа	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.	
Развитая материально-техническая база	Стремительное развитие компьютерной техники и как следствие - наличие устаревшего программного обеспечения		Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса.

**Оптимальный сценарий развития
ГБОУ лицея № 329 Невского района на 2020 – 2024 гг.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы оптимальным сценарием развития лицея № 329 может стать развитие образовательной среды школы, что будет учитывать сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями города и позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Основные стратегические линии развития

ГБОУ лицея № 329 Невского района на 2020 – 2024 гг.

Программа имеет 4 стратегические линии развития имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга:

Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»

Проект «Современное качество образования»

Проект «Здоровьесбережение»

Проект «Школьный музей»

Линия 2. «Взаимодействие с родителями»

Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями»

Проект «Комфортная образовательная среда школы»

Линия 3. «Кадровый потенциал»

Проект «Расширение методического пространства школы»

Линия 4. «Школа для всех»

Проект «Расширение образовательного пространства школы»

Проект «Школьный музей»

Детализация проектов: см. Часть III. Планирование по основным стратегическим линиям Программы развития

Механизмы реализации Программы

- ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- ориентация на Программу развития образовательной системы Невского района;
- целевые школьные проекты ГБОУ лицея № 329 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы;
- сотрудничество с организациями Невского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;
- сотрудничество с кафедрами СПб АППО и другими учреждениями высшего образования по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

- качественная реализация образовательных программ предметных областей;
- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ лицея № 329;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ лицея № 329;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ лицея № 329 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;
- создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;
- создание школьного виртуального музея, посвященного истории школы и Невского района.

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ лица № 329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБОУ лица № 329 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ лица № 329.

Социальные эффекты реализации Программы

ГБОУ лиц № 329 Невского района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

Объем и источники финансирования Программы

Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ лица № 329, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход

участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

IV этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение реализации задач Программы развития включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные ресурсы.

Кадровый состав

Укомплектованность педагогическими кадрами в лицее составляет 100%.

Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Численность работников в лицее составляет 98 человек, в том числе: 68 человек - педагогические работники (из них в структурном подразделении «ОДОД» работает 10 педагогов).

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

86% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 79% педагогов аттестованы, в том числе 46% на высшую квалификационную категорию, 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

В образовательном учреждении работают педагоги, имеющие следующие звания и заслуги: Заслуженный учитель РФ (1), Почетный работник общего образования (8), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (7), Отличник народного просвещения (1), Медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование» (2), Отличник физкультуры и спорта (1), Кандидат педагогических наук (2), Кандидат физико-математических наук (1), кандидат философских наук (1), Отличник профессионально-технического образования РСФСР (1). 5 педагогов лицея являются экспертами при проверке работ ГИА.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществляется аттестационной комиссией Комитета по образованию.

Были подтверждены все квалификационные категории педагогов лицея, представивших свои портфолио профессиональной деятельности.

25 педагогических работников лицея обучались на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, 19 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение профессиональной квалификации - одно из условий повышения качества образования в лицее. Большинство курсов были закончены на базах РЦОКОиИТ, СПб АППО и ИМЦ Невского района.

В 2018 году было заключено Соглашение о сотрудничестве в области инновационной деятельности с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

С целью обмена опытом в лицее ежегодно проводится Фестиваль открытых уроков, педагоги лицея активно участвуют в конкурсных мероприятиях, семинарах, конференциях различного уровня не только в качестве слушателей и в качестве докладчиков:

Гибескул Марина Валерьевна, воспитатель структурного подразделения «ОДОД», награждена дипломом III степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Завьялова Ольга Николаевна, воспитатель структурного подразделения «ОДОД», награждена дипломом III степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Моисеева Наталия Ивановна, учитель английского языка, награждена дипломом победителя XII Всероссийского педагогического конкурса «Экспертиза профессиональных знаний».

Гибескул Мария Валерьевна, методист структурного подразделения «ОДОД» дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лидер ГБОУ лицей №329 дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательное учреждение года»

Чупина Людмила Александровна, учитель английского языка, награждена дипломом за I место в международной олимпиаде «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень».

Во исполнение поручения Л.Н.Боковой, члена Совета Федерации Федерального собрания РФ, с рекомендациями Комитета по образованию педагоги лицея приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации плана мероприятий Экспертного Совета Федерации по развитию информационного общества:

7 педагогов приняли участие в мониторинге информатизации системы образования;

5 педагогов успешно прошли тест на знание прав участников образовательного процесса;

3 педагога приняли участие в мониторинге работы педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и руководителей общеобразовательных организаций;

3 педагога приняли участие в рамках Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок»;

4 педагога успешно прошли тест «ФГОС НОО» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;

4 педагога успешно прошли тест «ФГОС ООО» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;

13 педагогам выражена благодарность за активное участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 года.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 329 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива лицея характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, в образовании»

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество

и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Для большинства педагогов лицея характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В образовательном процессе и управлении лицея активно используются современные информационные технологии. Школьная локальная сеть с выделенным сервером объединяет 117 компьютеров, все они подключены к глобальной сети Интернет. В расчете на одного учащегося 0,19 компьютера. Сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлены программа Интернет-цензор, система контентной фильтрации. Работают 3 компьютерных класса, в которых имеется 36 рабочих мест для учеников. Все кабинеты начальной школы соответствуют требованиям нового федерального образовательного стандарта для начальной школы. В каждом кабинете есть компьютеры, которые объединены в общую локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет, интерактивные доски, 10 документкамер.

Медиатека располагается в конференц-зале лицея, где созданы благоприятные условия для работы с цифровым контентом: в просторном светлом помещении располагаются удобные кресла, дополнительные стулья, специальные стеллажи для хранения оптических дисков, большой овальный стол, есть возможность затемнения окон.

Техническое оснащение медиатеки соответствует современным требованиям и стандартам:

Рабочее место педагога состоит из ноутбука, компьютерных колонок, пульта ДУ проектором, мыши.

Индивидуальное рабочее место учащегося состоит из ноутбука, мыши и накладных наушников с регулятором громкости. Всего таких мест - 14.

Проектор и выдвижной экран,

ЖК-телевизор (Full HD, Smart TV) с большой диагональю,

Магнитола с CD/MP3/кассетным проигрывателем,

МФУ (принтер/сканер/копир),

Зона Wi-Fi.

40 обучающихся (6%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом одновременно. Медиатека предоставляет ученикам условия для реализации самостоятельности в обучении, их познавательной, творческой деятельности. Пользование медиатекой лицея ориентировано на учебную работу как по основным предметам, так и по курсу углубленного изучения; на индивидуальную и широкую внеурочную деятельность в группах.

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательного учреждения. Такую информацию должен предоставлять официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет школе рассказать о себе, о своих традициях, достижениях учителей и учеников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса лицей большое внимание уделяет информационно-издательской деятельности. Функционирует школьный сайт (<http://www.school329.spb.ru>), информация на котором постоянно обновляется.

Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. Пользователями сервиса «Электронный дневник» стали 485 родителей обучающихся, что составляет 79% от числа всех родителей обучающихся.

Проведена модернизация материально-технической базы лицея, обеспечивающая организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. На данном этапе уровень насыщения лицея средствами информатизации уже таков, что актуальным становится мониторинг эффективности внедрения средств информатизации и использования информационных технологий в образовании.

В лицее образовательный процесс осуществляется в следующих кабинетах: кабинеты информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, медиатека. Всего в учебных кабинетах лицея - 36 компьютеризированных рабочих мест для учителя, из них 28 оснащено интерактивными досками, а 4 кабинета - выдвижными экранами.

Для работы администрации имеется 15 компьютеров. В наличии система электронного документооборота. В кабинетах лицея уже 32 единицы копировально-множительной техники.

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» оснащено 4 компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 единицами копировально-множительной техники. Учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организована с соблюдением гигиенических требований и норм.

Общий библиотечный фонд составляет 48075 экземпляров книг, в том числе 13449 экземпляров художественной литературы, 31591 экземпляров учебной литературы, учебно-методической литературы - 2150 экземпляров, на электронных носителях - 630.

Количество названий выписываемых периодических изданий - 10.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

В 2018 году библиотека лицея №329 подключилась к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). Это Федеральная государственная информационная система,

обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. Она объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений.

**Часть III. Планирование
по основным стратегическим линиям
Программы развития**

**Стратегическая линия 1.
«Совершенствование образовательной среды школы»**

Проект «Современное качество образования»

Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, УМК) Качество процессов (образовательный процесс, современные педагогические технологии, формы обучения, используемые на уроке и во внеурочной деятельности) Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезные работы, мониторинги, аналитика)
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта лицея, системы мониторинга учебно-воспитательного процесса

Цель: создание условий для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом новых ФГОС.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Развитие и обогащение развивающей среды школы через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС.	На всех этапах	Чепурина Т.А. Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю Ставицкая Е.Ю.
2	Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах	Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю
3	Корректировка имеющихся и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	Чепурина Т.А. Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю
4	Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения (усиление математического и информационного направления).	1 и 4 этап	Зилинских А.В. Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю Елисеева Т.Е.

5	Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах	Чепурина Т.А. Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю
6	Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды лицея № 329 Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	На всех этапах	Чепурина Т.А. Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю Председатели ШМО
7	Предоставление информации о деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	На всех этапах	Рязанова Н.В. Постолаки А.С.
8	Наполнение контента сайта содержательной, доступной, полной информацией, привлекательной для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов учреждения. Распространение информации о деятельности учреждения в СМИ.	2- 4 этапы	Зилинских А.В. Рязанова Н.В. Чепурина Т.А. Цивина Е.С. Председатели ШМО
9	Создание системы образовательных традиций и событий.	2 - 4 этапы	Рязанова Н.В. Цивина Е.С.
10	Разработка и апробация программ дистанционного обучения: Дистанционная школа развития	2 - 4 этапы	Зилинских А.В Цивина Е.С.
Актуализация и реализация ежегодных образовательных и воспитательных программ и проектов (реализуется на всех этапах) названия основных мероприятий			
Олимпиады			
Всероссийская олимпиада школьников по предметам		2020-2024	
Всероссийская олимпиада для учащихся 6 класса «Do you speak English?»		2020-2024	
Международная очно-дистанционная олимпиада по английскому языку «Test for the best» для школьников из стран СНГ и Балтии		2020-2024	
Международная олимпиада по математике для 1-11 классов от проекта mega-talant.com		2020-2024	
Международная олимпиада по информатике проекта «Инфорурок»		2020-2024	
Олимпиада по английскому языку Международного проекта «VIDEOUROKI»		2020-2024	
Олимпиада по компьютерной графике и родиноведению "Народный узор"		2020-2024	
Онлайн-олимпиада по математике		2020-2024	
Конкурсы			
Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info		2020-2024	
Всероссийский конкурс литературного творчества для детей и молодёжи «Достижения юных»		2020-2024	
Всероссийский Суворовский конкурс рисунков		2020-2024	
Заместители директора лицея по УВР и ВР			

Национальный Чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech)	2020-2024
Городской конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов»	2020-2024
Турнир по информатике «Перезагрузка»	2020-2024
Городской конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов»	2020-2024
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	2020-2024
Городской конкурс научно-исследовательского центра «Сфера» «Покорение космоса»	2020-2024
Санкт-Петербургский региональный этап открытого всероссийского конкурса «Лидер», проводимый в рамках Всероссийской Акции «Здоровое питание - активное долголетие»	2020-2024
Городской заочный литературный конкурс «Салют во славу моряков»	2020-2024
Городской литературный конкурс «Полезные советы непослушным пассажирам»	2020-2024
Городской историко-краеведческий конкурс «Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси», посвященный Дню героев Отечества	2020-2024
Городской конкурс-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	2020-2024
Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	2020-2024
Санкт-Петербургский турнир познавательно-развлекательной игры «Клуб весёлых и находчивых» среди учащихся общеобразовательных учреждений по противопожарной тематике	2020-2024
Районный профориентационный конкурс (интеллектуальный марафон) «Профессии от А до Я»	2020-2024
Конкурс рисунков учащихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Цветы Победы»	2020-2024
Районный конкурс Молодой лидер Невского района	2020-2024
Районный конкурс детского творчества «Город над вольной Невой»	2020-2024
Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	2020-2024
Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	2020-2024
Районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	2020-2024
Соревнования «Безопасное колесо»	2020-2024
Районный конкурс "Математическая регата"	2020-2024
Районная краеведческая программа «За Невской заставой»	2020-2024
Конференции	
Научно-исследовательская конференция школьников «Будущее –	2020-2024

Индикаторы реализации проекта

- Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг.
- Показатели итоговой аттестации обучающихся.
- Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся
- Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.
- Расширение спектра тематики образовательных мероприятий по направлению «Математика и ИКТ».
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность).

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

Расширение спектра образовательных услуг лица.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов;

Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.

Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование математической грамотности и ИКТ-компетентности обучающихся.

Стратегическая линия 1.

«Совершенствование образовательной среды школы»

Проект «Здоровьесбережение»

Продукт проекта	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителя образовательной организации
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общественности. Электронная система оплаты питания. Спортивные секции в школе.

Цель: Выработка совместных действий педагогов лицея и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесберегающей среды для воспитанников.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	Ставицкая Е.А. Наумова А.И.
2	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	На всех этапах	Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю. Чепурина Т.А. Председатели ШМО
3	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	2 - 4 этапы	Ставицкая Е.А. Наумова А.И. Классные руководители
4	Активное информирование населения Невского района о мероприятиях лицея, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	На всех этапах	Ставицкая Е.А.
5	Анализ результатов деятельности лицея в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	4 этап	Ставицкая Е.А.
6	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного процесса	На всех этапах	Ставицкая Е.А. Соколова А.Б
7	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды лицея	4 этап	Ставицкая Е.А.

Индикаторы реализации проекта

- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.
- Рост числа учащихся лицея и Невского района, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика участия населения Невского района в мероприятиях лицея, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.
- Увеличение количества обучающихся лицея, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников лицея в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.

Стратегическая линия развития 4. Проект «Школьный музей»

Продукт проекта	Развитие школьного музея. «События и люди. Страницы истории». Создание экспозиции музея. Создание виртуальной версии музея. Включение материалов экспозиции в образовательный процесс. Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников. Внедрение современных технологий воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие документальной и фактической базы для создания школьного музея Страничка истории школы на сайте ОУ

Цель. Создание школьного виртуального музея как хранилища социальной памяти, универсального инструмента обучения и воспитания обучающихся.

План работы по созданию школьного виртуального музея

Сроки	Мероприятия	Ответственные
2020	-выбор названия (темы) музея, определение его профиля; -создание концепции (долговременная программа деятельности музея); -определена категория посетителей (пользователей)	Беляева О.А. Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
	поиск и отбор музейных предметов – экспонатов будущей экспозиции (материалы по истории учебного заведения, района, о выпускниках и учителях школы и т. п.)	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
	организация учёта собранных материалов	Зилинских А.В. Яковлева М.В.
	разработаны, согласованы и утверждены тематическая структура экспозиции, тематико-экспозиционный план школьного виртуального музея;	Беляева О.А. Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
	выполнен художественный эскизный проект экспозиции: составлена схема ресурса, обозначены тематические блоки и их расположение;	Зилинских А.В. Яковлева М.В.
	определено место на сайте ОУ для размещения экспозиции музея;	Зилинских А.В.
2021	- разработано содержание экспозиции: описание экспозиции в авторском представлении, исходя из наличия	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.

	фондов музея или на основании поисково-собирательской работы;	Яковлева М.В.
	-разработана программа воспитательно-образовательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях;	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
2022	- создан Совет содействия музею из числа педагогов, родителей, добровольных помощников, способных реализовать его образовательно-воспитательную функцию;	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.
	- установлены связи с районным методистом ИМЦ, отвечающим за данное направление;	Зилинских А.В.
2023	- определены основные затраты на разработку и поддержку сайта, технические средства, художественное решение и др.	Зилинских А.В. Постолаки А.С.
	- открытие школьного виртуального музея	Беляева О.А. Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.

Индикаторы реализации проекта

- музейная коллекция (оцифрованная коллекция) исторических архивных документов, фотографий; фондохранилище с соответствующим учетом музейных материалов;
- музейная экспозиция на сайте лицея;
- программа образовательно-воспитательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях;
- методические материалы, способствующие реализации образовательно-воспитательной функции музея;
- интерактивное пространство для диалога.

Результаты реализации мероприятий проекта

- формирование исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- вовлечение молодежи в активную деятельность; развитие навыков самоорганизации и самоуправления,
- средство реализации творческих способностей детей, привития им навыков исследовательской, проектной, деятельности и т. п.;
- инструмент создания многопрофильного молодежного объединения;
- центр музейно-педагогической работы в школе, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества, диалога всех заинтересованных участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, общественности.

Стратегическая линия 2. «Взаимодействие с родителями»

Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями»

Продукт проекта	Просвещение родителей через активные и интерактивные
-----------------	--

	<p>формы взаимодействия.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.</p> <p>Преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания на всех ступенях образовательного процесса: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.</p>
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	<p>Консультации для родителей, Совет родителей,</p> <p>Структурное подразделение: «Отделение дошкольного образования детей»;</p> <p>РОЭП (2014 – 2016): «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий»</p>

Цель: привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся в лицее школьников к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация совместно с родителями районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	2 - 4 этапы	Ставицкая Е.А. Наумова А.И. Березняк Е.Ю.
2	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.	На всех этапах	Чепурина Т.А.
3	Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Невского района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	На всех этапах	Ставицкая Е.А. Наумова А.И. Березняк Е.Ю.
4	Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе лицея; - консультирование на базе лицея педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах	Наумова А.И. Березняк Е.Ю. Классные руководители
5	Сотрудничество с профильными кафедрами Балтийского государственного технического университета, Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого, Санкт-Петербургского государственного университета, СПб АППО.	На всех этапах	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.
6	Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях лицея, особенностях учебно-воспитательного процесса,	На всех этапах	Рязанова Н.В.

	в том числе через сайт лица		
7	Тематические родительские собрания.	На всех этапах	Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю. Чепурина Т.А
8	Презентация опыта педагогов лица и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	4 этап	Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю. Чепурина Т.А
9	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости лица для родителей и партнеров.	2 - 4 этапы	Рязанова Н.В.

Индикаторы реализации проекта

- Формирование современного образовательного пространства лица, направленного на взаимодействие с родителями обучающихся с целью формирования самостоятельной и социально активной личности ребенка

– Создание модели взаимодействия лица и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» с родителями и социальными партнерами различного уровня.

– Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей и социальных партнеров по отношению к организации учебно-воспитательного процесса в лице.

Результат реализации мероприятий проекта

Активное использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны родителей в развитии учреждения.

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг лица и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» для разных категорий детей.

Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров.

Стратегическая линия 2.

Проект «Комфортная образовательная среда школы»

Продукт проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде Систематизация работы с одаренными детьми Систематизация работы с детьми с ОВЗ
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей. МО социальных педагогов Электронная система пропуска в школу.

Цель: Создание психологически-комфортной образовательной и воспитательной среды образовательной организации, с целью полноценного включения в учебно-

воспитательный процесс всех обучающихся (в том числе, одаренных и имеющих сложности с освоением образовательной программы).

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в лицее			
1	Привлечение большего количества детей и молодежи к мероприятиям по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, проводимым в лицее.	На всех этапах	Ставицкая Е.А. Классные руководители
2	Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 - 4 этапы	Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю. Ставицкая Е.Ю.
3	Разработка дистанционных образовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся временно не посещающих школу	2 - 3 этапы	Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю.
Обогащение, поддержка воспитательной и развивающей среды лицея			
4	Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников с особенностями развития в ГБОУ лицей № 329	2 - 4 этапы	Ставицкая Е.А
5	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников.	2 - 4 этапы	Ставицкая Е.А. Чепурина Т.А. Цивина Е.С.
6	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в лицее	4 этап	Ставицкая Е.А.

Индикаторы реализации проекта

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников лицея, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.

Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

**Стратегическая линия 3.
«Кадровый потенциал»**

Проект «Расширение методического пространства школы»

Продукт проекта	Реализация профстандарта, подготовка к аттестации Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары)
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в лицее Система педагогических советов по актуальным направлениям развития системы образования

Лица, ответственные за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом. – *См. Приложение 3.*

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников ОУ.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия (реализуются на всех этапах)		ответственные
Разработка программы обучения педагогических кадров: - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного ИМЦ, Санкт-Петербургской Академии педагогического постдипломного образования и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет). - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	Беляева О.А. Рязанова Н.В. Висицкая Е.Ю. Чепурина Т.А. Пахомова Н.Н. Зилинских А.В.	
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).		

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.		
Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.		
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.		
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.		
Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения		
Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.		
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.		
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.		
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества		
Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).		
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.		
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.		
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.		
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.		

Индикаторы реализации проекта

- Повышение методической и ИКТ-компетентности сотрудников.
- Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта.
- Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт - Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.
- Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-инноваторов и педагогов-наставников.

- Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).
- Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
- Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников.
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников лицея.

Эффективная реализация программы наставничества.

Развитие системы распространения педагогического опыта.

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала лицея.

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.

Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.

Стратегическая линия развития 4.

«Школа для всех»

Проект «Расширение образовательного пространства школы»

Продукт проекта	Все дети талантливы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях) Внеурочная работа, дошкольное образование, начальное общее образование: преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	МО учителей по предметам Школа является площадкой районной конференции ученических исследовательских и проектных работ «Будущее – это мы!»

Цель: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в лицее			
1	Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	1 - 4 этапы	Ставицкая Е.Ю. Чепурина Т.А. Висицкая Е.Ю. Рязанова Н.В.
2	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе дошкольного и начального общего образования	1 - 4 этапы	Ставицкая Е.Ю. Агеева М.Л.

3	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе основного и среднего общего образования, этапе дошкольного и начального общего образования	2 - 4 этапы	Чепурина Т.А. Висицкая Е.Ю. Рязанова Н.В. Ставицкая Е.Ю Березняк Е.Ю
4	Развитие олимпиадного и конкурсного движения	1 - 4 этапы	Висицкая Е.Ю. Рязанова Н.В. Председатели ШМО
5	Развитие системы интерактивного общения обучающихся и их наставников.	1 - 4 этапы	Зилинских А.В. Председатели ШМО
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность.			
6	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 4 этапы	Наумова А.И.
7	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся и воспитанников в социально-значимую деятельность.	4 этап	Чепурина Т.А. Висицкая Е.Ю. Рязанова Н.В. Ставицкая Е.Ю

Индикаторы реализации проекта

- Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.
- Увеличение количества воспитанников лица, привлеченных к социально-значимой деятельности.
- Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в лицее.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития на всех ступенях образовательно-воспитательного процесса.

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития).

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Стратегическая линия развития 4. Проект «Школьный музей»

Продукт проекта	Развитие школьного музея. «События и люди. Страницы истории». Создание экспозиции музея. Создание виртуальной версии музея. Включение материалов экспозиции в образовательный процесс. Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников. Внедрение современных технологий воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие документальной и фактической базы для создания школьного музея Страничка истории школы на сайте ОУ

Цель. Создание школьного виртуального музея как хранилища социальной памяти, универсального инструмента обучения и воспитания обучающихся.

План работы по созданию школьного виртуального музея

Сроки	Мероприятия	Ответственные
2020	-выбор названия (темы) музея, определение его профиля; -создание концепции (долговременная программа деятельности музея); -определена категория посетителей (пользователей)	Беляева О.А. Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
	поиск и отбор музейных предметов – экспонатов будущей экспозиции (материалы по истории учебного заведения, района, о выпускниках и учителях школы и т. п.)	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
	организация учёта собранных материалов	Зилинских А.В. Яковлева М.В.
	разработаны, согласованы и утверждены тематическая структура экспозиции, тематико-экспозиционный план школьного цифрового музея;	Беляева О.А. Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
	выполнен художественный эскизный проект экспозиции: составлена схема ресурса, обозначены тематические блоки и их расположение;	Зилинских А.В. Яковлева М.В.
	определено место на сайте ОУ для размещения экспозиции музея;	Зилинских А.В.
2021	- разработано содержание экспозиции: описание экспозиции в авторском представлении, исходя из наличия	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.

	фондов музея или на основании поисково-собирательской работы;	Яковлева М.В.
	-разработана программа воспитательно-образовательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях;	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А. Яковлева М.В.
2022	- создан Совет содействия музею из числа педагогов, родителей, добровольных помощников, способных реализовать его образовательно-воспитательную функцию;	Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.
	- установлены связи с районным методистом ИМЦ, отвечающим за данное направление;	Зилинских А.В.
2023	- определены основные затраты на разработку и поддержку сайта, технические средства, художественное решение и др.	Зилинских А.В. Постолаки А.С.
	- открытие школьного виртуального музея	Беляева О.А. Зилинских А.В. Ставицкая Е.А.

Индикаторы реализации проекта

- музейная коллекция (оцифрованная коллекция) исторических архивных документов, фотографий; фондохранилище с соответствующим учетом музейных материалов;
- музейная экспозиция на сайте лицея;
- программа образовательно-воспитательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях;
- методические материалы, способствующие реализации образовательно-воспитательной функции музея;
- интерактивное пространство для диалога.

Результаты реализации мероприятий проекта

- формирование исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- вовлечение молодежи в активную деятельность; развитие навыков самоорганизации и самоуправления,
- средство реализации творческих способностей детей, привития им навыков исследовательской, проектной, деятельности и т. п.;
- инструмент создания многопрофильного молодежного объединения;
- центр музейно-педагогической работы в школе, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества, диалога всех заинтересованных участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, общественности.

Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Мероприятие	Сроки	Сумма
-------------	-------	-------

Благоустройство территории			
	<ul style="list-style-type: none"> – Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, – придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния – реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения. 	2020-2024	1 млн.
Ремонтные работы			
	<ul style="list-style-type: none"> -косметический ремонт помещений лица для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания. 	2020-2024	7,5 млн.
Модернизация оборудования			
	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования. 	2020-2024	1,5 млн.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
	<ul style="list-style-type: none"> -Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов 	2020-2024	5 млн.
Повышение квалификации учителей			
	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2020-2024	50.000 руб.
Поддержка инновационных проектов			
	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности .	2020-2024	500.000 руб.

Основные источники финансирования развития лица:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) средства от оказания образовательных услуг,
- 4) безвозмездные поступления.

Приложение к Паспорту программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы

Направления развития

Линия 1

Система образования Невского района СПб	ГБОУ лицей № 329	Направления работы
Стратегическая линия развития: «Образование. ИТ. Качество»	Стратегическая линия развития: «Совершенствование образовательной среды школы» Проект «Современное качество образования» Проект «Современный музей» Проект «Здоровьесбережение»	Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ Создание современных инфраструктурных объектов (музей) Развитие здоровьесберегающей образовательной среды Система оценки качества образования
ГБОУ лицей № 329	Проект «Современное качество образования»	
Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, кадры) Качество процессов (образовательный процесс, технологии, формы обучения) Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезовые работы, мониторинги, аналитика) Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)	
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя	
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта лицея, системы мониторинга учебно-воспитательного процесса	
ГБОУ лицей № 329	Проект «Школьный музей»	
Продукт проекта	Создание и развитие школьного цифрового музея. Создание экспозиции музея. Включение материалов экспозиции в образовательный процесс и воспитательную систему лицея. Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников. Внедрение современных технологий воспитания.	
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя	
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие документальной и фактической базы для создания школьного музея Страница истории школы на сайте ОУ, банк проектных и исследовательских работ обучающихся по истории лицея.	

ГБОУ лицей № 329	Проект «Здоровьесбережение»
Продукт проекта	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общественности. Электронная система оплаты питания. Спортивные секции в школе.

Линия 2

Система образования Невского района СПб	ГБОУ лицей № 329	Направления работы
Стратегическая линия развития: «Семья. Поддержка. Развитие»	Стратегическая линия развития: «Взаимодействие с родителями» Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями» Проект «Комфортная образовательная среда школы»	Психолого-педагогическое сопровождение детей Новые формы взаимодействия с родителями Воспитательная работа
ГБОУ лицей № 329	Проект «Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями»	
Продукт проекта	Просвещение родителей через активные и интерактивные формы взаимодействия. Электронный всеобуч для родителей. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся Преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания на всех ступенях образовательного процесса: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.	
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги	
Ресурсы на начало реализации проекта	Консультации для родителей, Советы родителей, Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» Реализованный проект РОЭП (2014 – 2016): «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью	

	информационных и телекоммуникационных технологий»
ГБОУ лицей № 329	Проект «Комфортная образовательная среда школы»
Продукт проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей. МО социальных педагогов. МО классных руководителей. Служба медиации. Электронная система пропуска в школу.

Линия 3

Система образования Невского района СПб	ГБОУ лицей № 329	Направления работы
Стратегическая линия развития: «Педагог. Ступени РОСТА»	Стратегическая линия развития: «Кадровый потенциал» Проект «Расширение методического пространства»	Повышение квалификации Наставничество Аттестация работников
ГБОУ лицей № 329	Проект «Расширение методического пространства»	
Продукт проекта	Реализация профстандарта, подготовка к аттестации Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары) Диссеминация педагогического опыта педагогов лицея	
Адресность проекта	Педагогические работники	
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в лицее. МО педагогов. Система педагогических советов по актуальным направлениям развития системы образования Система работы в рамках международного и межрегионального сотрудничества	

Линия 4

Система образования Невского района СПб	ГБОУ лицей № 329	Направления работы
Стратегическая линия развития: «Личность. Лидерство. Успех.»	Стратегическая линия развития: «Школа для всех» Проект «Расширение образовательного пространства школы» Проект «Школьный музей»	Развитие олимпиадного и конкурсного движения Создание «безбарьерного» образовательного пространства Развитие системы интерактивного общения одаренных детей и наставников.

ГБОУ лицей № 329	Проект «Расширение образовательного пространства школы»
Продукт проекта	Все дети талантливы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях) Внеурочная деятельность, дошкольное образование, начальное общее образование: преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания. Внеурочная деятельность.
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	МО учителей по предметам Наличие структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» Реализованный проект РОЭП (2010 – 2012): «Деятельность детского общественного объединения как условие развития социально значимых инициатив юных петербуржцев» Школа является площадкой городской с региональным участием конференции ученических исследовательских и проектных работ «Будущее – это мы!» Научное общество учащихся «Спектр»
ГБОУ лицей № 329	Проект «Школьный музей»
Продукт проекта	Развитие экспозиции музея. Создание цифровой версии музея. Включение материалов экспозиции в образовательный процесс. Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников через систему проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Внедрение современных технологий воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие документальной и фактической базы для создания школьного музея Страница истории школы на сайте ОУ

Приложение 2

Модель внутренней системы оценки деятельности лица, включая параметры реализации программы развития

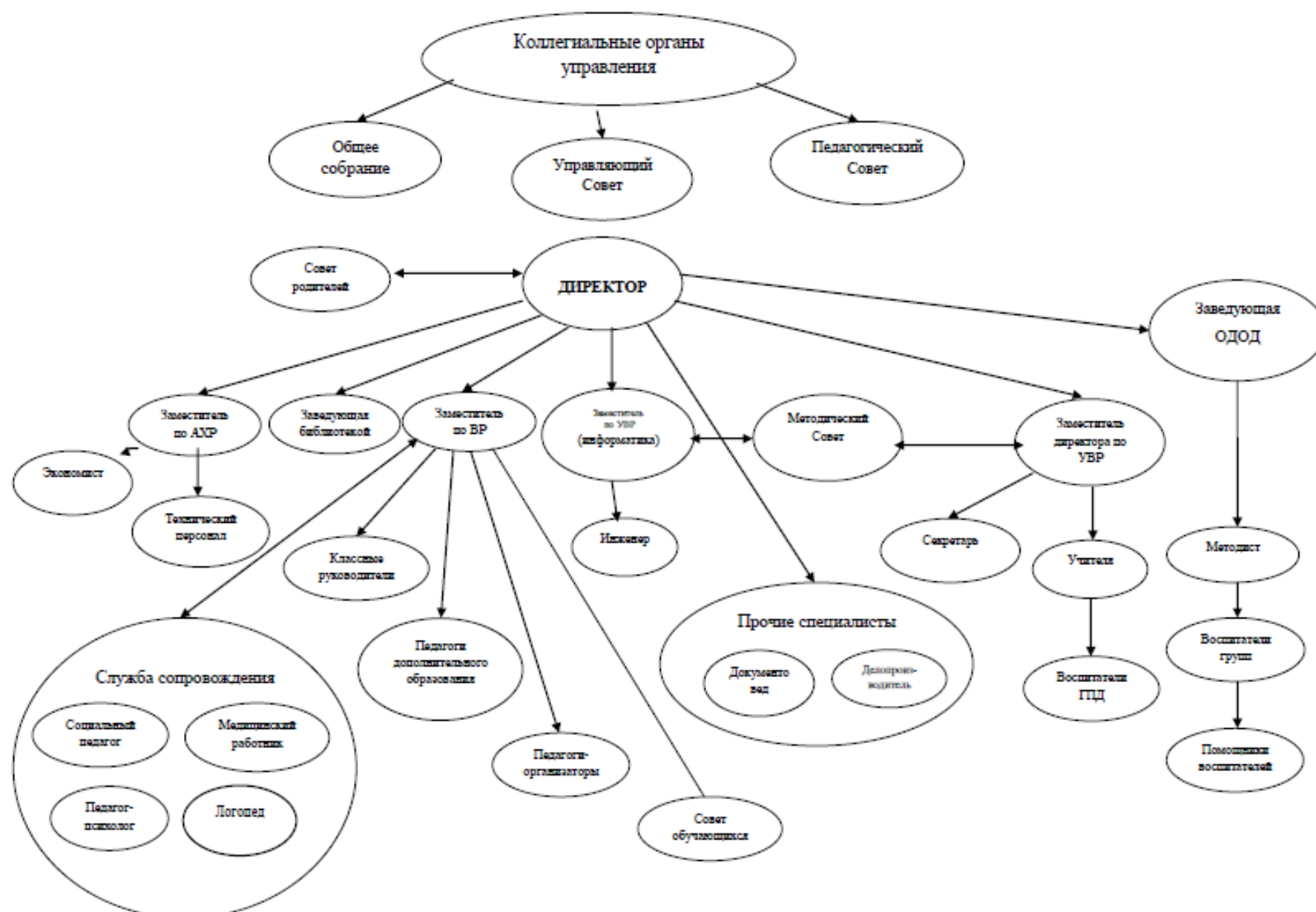
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	608 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252/42 человека/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,21 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,33 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,47 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	-

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,92 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,81 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523/86 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	235/29 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	38/6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	24/4 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	202/34 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	202/34 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	43/7 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	32/47 человек/%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/13 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/2 человек/%
1.29.1	Высшая	10/15 человек/%
1.29.2	Первая	3/4 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/37 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/26 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	19/19 человек/%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/6,68 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,69 кв. м

Система управления ГБОУ лицеем № 329 Невского района Санкт-Петербурга



В документе прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
Директор ГБОУ лица №329
Невского района Санкт-Петербурга

67 (шестьдесят) лист об



О.А. Велиева

Заместитель главы администрации
Невского района

[Signature]